

**International Conference on
Building Common Education Platform of Russia and the European Union
17-19.04.2006, Helsinki**

Muistio Tatiana Khroll-Lappalainen

Rozina (Venäjän Federaation Opetusministeriön korkeakouluosaston johtaja, rozina@mon.gov.ru):
Venäjällä ulkomaalaisten kvalifikaatioiden tunnistamisen perusteena voi olla Lissabonin konvention (1997) suositus.

Suomalaisen opiskelijan status:

- Määrittää sopimuksessa ja perusteeksi mainita Lissabonin konventio (1997).
- "Взаимная аккредитация" = "molemminpuolinen akkreditaatio":

sopimus molemminpuolisesta ohjelman diplomien tunnistamisesta, esim. "double degree"-tapauksessa. (Tätä voidaan käyttää sopimusvaiheessa kun sovitaan automaattisesti hyväksyttävien kurssien listasta.)

Kansainvälisen yhteistyön ja Bologna-prosessin lakipohja:

- opetusorganisaatioiden velvollisuus kansainväliseen integraatioon
- akateeminen vapaus maisteriohjelmissa on 80%
- ministeriön käskyllä N 62, 22.03.2006 maisteriohjelmien järjestämisestä:
 - o päätösvalta maisteriohjelmien järjestämisestä siirtyy Opetusmetodologisilta yksiköiltä yliopistoille (päätoksen tekee yliopiston tieteellinen neuvosto)
 - o sallii maisteriohjelmien järjestämisen yhteistyössä venäläisten ja ulkomaalaisten yliopistojen kanssa
 - o johtaa muutoksiin opetusstandardeissa laajemmän akateemisen vapauden suuntaan
 - o muutosten on oltava käytössä opetuksessa alkaen 01.09.2006
- Laki sallii jo nyt opiskella osan kurssista toisessa yliopistossa: laki Закон о высшем и послевузовском образовании, ст.6 п.3.

Donald Fraser (Helsinki School of Economics):

Bakalaurin tutkinnon julistaminen korkeakoulutuksen perustutkinnoksi Venäjällä saattaa johtaa jyrkkään maisteriopiskelijoiden määrän laskuun samalla kun "bakalauri"-opiskelijoiden määrä jyrkästi kasvaisi. (Itse olen sitä mieltä, että se ei välttämättä ole niin katastrofaalista, koska maisteriohjelmissa todennäköisesti tulee yhä yleistyvä jatkokoulutuksen malli, eli niiden lukumäärä tulee kasvamaan ainakin nykyäänästä, ja samalla niiden merkitys nousee.)

Joint Curricula – menetelmät:

- dual degree and Topping Up agreements
- virtual teaming and hybrid courses
- on-line simulation, video conferencing, mobile technology based courses
- consortium cooperation (UN-, multi-location, multi-faculty cooperation, ...)

Kasevich (Pietarin valtion yliopiston vararehtori):

- Bologna-prosessin indikaattorit
- ei ole lakiesteitä sille, että "double degree" koostuisi suomalaisesta maisterin diplomista ja venäläisestä spesialistin diplomista
- ei ole esteitä yhteisesti järjestettävälle kurssille ilman opiskelijoiden lomautusta
- ohjelman moodulirakenne ei ole pakollinen, se voi olla pelkästään kurssien looginen järjestäminen
- Suuri opiskelijan itsenäisen työn määrä tarkoittaa, että sen itsenäisen työn pitää olla päämääräsuunnattu ja sen tuotokset/tulokset kontrolloitavia, sille pitää olla strukturoitu henkilökohtainen työn suunnitelma ja taatut välineet/materiaalit (jos ei ole kaikille henkilökohtaiseen käyttöön riittäviä resursseja, sen osion työskentely ei voi olla henkilökohtainen vaan auditoriossa osallistumismahdollisuutta takaavissa ryhmissä). Koulutusohjelmalla/kurssilla pitää olla määrätty sisällöllinen tavoite, taattujen keinojen valikoima sen saavuttamiseen (joista voi vapaasti valita) ja kontrolli.