

Уважаемые проректоры,

Представляю вам некоторые материалы конференции, организованной российским Министерством образования и науки в Хельсинки 17-19.04.2006 "Building Common Educational Platform of Russia and the European Union". Я отобрала материалы, которые могут быть полезны при планировании FRB-Cross Border University (особенно по вопросам о статусе финских студентов и об организации совместного обучения в нескольких российских или российских+зарубежных ВУЗах).

Розина Нелли Михайловна (мин. образования России, rozina@mon.gov.ru):

Основанием для признания в России зарубежных квалификаций может служить рекомендация Лиссабонской конвенции 1997 г. Таким образом для определения статуса финских студентов в СБУ можно например:

- 1) описать условия зачисления финских студентов (наприм. степень бакалавра) и указать в качестве основания рекомендации Лиссабонской конвенции
- 2) описать в договоре «взаимную аккредитацию»: взаимное признание содержания начальных степеней (бакалавр) и содержания совместных курсов программы независимо от места обучения (для каждой программы список курсов, которые будут считаться совместными, а также в каких формах они будут проводиться).

Законодательная база для международного сотрудничества российских образовательных организаций и Болонского процесса:

- приказ министра образования №62 от 22.03.2006 об организации мастерских программ:
 - право принятия решения об организации магистерских программ переходит от УМО к научным советам ВУЗов
 - позволяет организацию маг. программ в сотрудничестве с другими российскими или зарубежными ВУЗами
 - ведет к изменению стандартов магистерских программ в сторону большей академической свободы (до 80%)
 - применение на практике исходящих из приказа изменений должно начаться с 01.09.2006
- возможности сотрудничества между российскими ВУЗами а также российскими и зарубежными ВУЗами уже сейчас описаны в Законе о высшем и послевузовском профессиональном образовании: глава 2 ст.14 и глава 6 ст.33 соответственно

Donald Fraser:

Методы междуниродного совместного обучения (Joint Curricula):

- широко применяются например при сотрудничестве с целью получения двойного диплома (Double Degree) или диплома второго учебного заведения уже после выпуска из первого через договоренное количество дополнительных курсов (Topping Up – agreements)
- виртуальное групповое сотрудничество (virtual teaming) и «гибридные курсы» (hybrid courses)
- компьютерная симуляция, видеоконференции, курсы, проводимые с использованием мобильных технологий (on-line simulation, video conferencing, mobile technology based courses)

- многостороннее сотрудничество при разработке образовательных программ (consortium cooperation): межпредметное, межфакультетное, межорганизационное... (multi-faculty, multi-location...)

Касевич Вадим Борисович, проректор по научной работе Санкт-Петербургского Государственного университета:

- индикаторы Болонского процесса
- нет законодательных препятствий для того, чтобы двойной диплом «double degree» состоял из финского диплома магистра и российского диплома специалиста
- нет законодательных препятствий для совместного одновременного обучения студентов без их отправления в академический отпуск (они будут одновременно являться студентами двух учебных заведений – российского и финского, при одновременном финансировании Россией и Финляндией соответственно, после чего одновременно получают оба диплома)
- модульная структура программы не обязательна, это может быть просто организация курсов в логическом порядке
- большое количество часов самостоятельной работы в разрабатываемой по Болонскому договору системе образования означает, что эта самостоятельная работа должна быть целенаправленно спланирована (напр. составлением индивидуального плана работы), контролируема, обеспечена материалами и необходимыми принадлежностями; у образовательной программы или курса в любом случае должна быть определенная содержательная цель, выбор возможных способов её достижения (по свободному усмотрению учащегося) и контроль.